

Годовой отчет за 2015 год федеральной
инновационной площадки
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение "Пермский строительный колледж"

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2015

1. Наименование организации-заявителя

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Пермский строительный колледж"

2. Наименование проекта

Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена для высокотехнологичных отраслей промышленности на основе внедрения элементов дуальной модели профессионального образования

Фактическая часть отчета

1. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
1	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ	<ul style="list-style-type: none">-координация действий профессиональных образовательных организаций-участников проекта,отдела профессионального образования Института развития образования Пермского края;-разработка типовых региональных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность участников дуального обучения;-разработка и внедрение механизма независимой оценки качества образования;-рабочие совещания, переговорные площадки, семинары, круглые столы. Обмен деловой информацией и опытом работы. Отдел профессионального образования Института развития образования Пермского края: <ul style="list-style-type: none">-научно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок;-организация экспертного сопровождения;- организация курсовой подготовки по повышению квалификации преподавателей;-разработка и внедрение механизма независимой оценки качества образования-рабочие совещания, переговорные площадки, семинары, круглые столы. Обмен деловой информацией и опытом работы.
2	Пермская торгово-промышленная палата	<p>оператор, ответственный за реализацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">-межведомственное взаимодействие и координация работы бизнеса, органов власти и системы профессионального образования;-проведение анализа рынка труда, координация подготовки кадров для экономики региона;-рабочие совещания, переговорные площадки, семинары, круглые столы. Обмен деловой информацией и опытом работы;- организация методической поддержки со стороны ФИРО;-разработка и внедрение механизма независимой оценки

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
		<p>качества образования;</p> <p>-тиражирование положительного опыта реализации дуального образования в другие регионы</p>
3	<p>Организации-представители регионального бизнеса</p>	<p>ООО «Краснокамский ремонтно-механический завод»(ООО"КРМЗ):</p> <p>-заключение договора о сотрудничестве по реализации модели дуального образования между предприятием и профессиональной образовательной организацией;</p> <p>-формирование модели компетенций выпускника;</p> <p>-участие в разработке содержания образовательных программ,в формировании учебно-методического комплекса;</p> <p>-формирование института наставничества;</p> <p>-обеспечение практической составляющей образовательного процесса;</p> <p>-участие в независимой оценке результата подготовки;</p> <p>-стажировка преподавательского состава;</p> <p>-содействие обновлению материально-технической базы колледжа.</p> <p>ООО «Профпроект» (организация-партнер ООО "КРМЗ", выполняет проектно-конструкторскую документацию по заказу ООО"КРМЗ");</p> <p>-формирование модели компетенций выпускника;</p> <p>-сопровождение практической составляющей образовательного процесса;</p> <p>-формирование института наставничества;</p> <p>-участие в независимой оценке результата подготовки;</p> <p>-стажировка преподавательского состава;</p> <p>-сопровождение профориентационной деятельности колледжа</p> <p>ООО «АРХИГРУП»:</p> <p>-заключение договора о сотрудничестве по реализации модели дуального образования между предприятием и профессиональной образовательной организацией;</p> <p>-формирование модели компетенций выпускника;</p> <p>-участие в разработке содержания образовательных программ,в формировании учебно-методического комплекса;</p> <p>-обеспечение практической составляющей образовательного процесса;</p> <p>-формирование института наставничества;</p> <p>-участие в независимой оценке результата подготовки;</p> <p>-стажировка преподавательского состава;</p> <p>-содействие обновлению материально-технической базы колледжа.</p> <p>-сопровождение профориентационной деятельности колледжа</p>
4	<p>профессиональные образовательные организации Пермского края</p>	<p>КГАПОУ Пермский строительный колледж:</p> <p>-заключение договора о сотрудничестве по реализации модели дуального образования между предприятием и профессиональной образовательной организацией;</p>

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
		<ul style="list-style-type: none"> -формирование модели компетенций выпускника; -разработка содержания образовательных программ и учебно-методического комплекса с учетом заявок работодателя; -организация набора и обучения студентов по программам дуального образования; -организация сетевого взаимодействия для приобретения необходимых компетенций (ГБОУ СПО «Пермский политехнический колледж им. Н.Г.Славянова») -повышение квалификации преподавателей; -совершенствование материально-технической базы; -разработка и внедрение механизма независимой оценки качества образования; -организация профориентационной деятельности.

2. График реализации проекта

Шаги по реализации	Выполнено/ Не выполнено
Создание центра взаимодействия бизнеса и профессиональных образовательных организаций. Формирование нормативно-правового обеспечения инновационного проекта (подготовительный этап)	
Апробация модели социального партнерства в рамках деятельности методического центра развития региональной модели дуального образования (этап реализации проекта)	
Формирование методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями работодателя и принципами дуального профессионального образования	Выполнено
Реализация мероприятий по повышению квалификации производственных и педагогических работников	Выполнено
Внедрение модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Выполнено
Определение и модернизация материально-технической базы для реализации проекта	Выполнено
Мониторинг теоретического и практического обучения с участием экспертов от работодателя	Выполнено
осуществление квалифицированной поддержки методических служб образовательных организаций региона – участников пилотного проекта	Выполнено
осуществление содействия представителям организаций бизнеса – участникам проекта в вопросах адаптации образовательных стандартов под свои цели и задачи	Выполнено
Организация взаимодействия по вопросам методической поддержки проекта со стороны ФИРО, МОН Пермского края, ПТПП, бизнеса	Выполнено
Разработка и внедрение механизма независимой оценки качества образования	Выполнено
анализ, обобщение и систематизация результатов проекта	

3. Продукты

№ п/п	Продукт	Документы
1	формирование и организация работы структур по независимой оценке качества подготовки специалистов	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1547_0.pdf
2	Создание методического обеспечения взаимодействия региональной системы среднего профессионального образования	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1548_0.pdf

№ п/п	Продукт	Документы
	и предприятий-работодателей в сфере подготовки кадров по дуальной системе	

4. Используемые источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рублей)
1	Краевой бюджет - 26 450 000	0
2	Средства работодателя - 49 679 000	20 000
3	Собственные средства - 4 500 000	40 000

5. Задачи государственной политики в сфере образования

1	Приведение содержания структуры профессионального образования к требованиям современного рынка труда	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
---	--	---

Аналитическая часть отчета

Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В 2014-2015 учебном году в соответствии с целью проекта результатами явились :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание комплексного методического обеспечения взаимодействия профессиональной образовательной организации и предприятий-работодателей в сфере подготовки кадров по дуальной системе -Отработка механизма сетевого взаимодействия. Консолидация усилия бизнеса и образования в подготовке кадров. -Внедрение модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. -Создание центра взаимодействия предприятий и системы профессионального образования. Организация взаимодействия по вопросам методической поддержки со стороны ФИРО, Пермской торгово-промышленная палаты, Министерства образования и науки Пермского края, Отдела профессионального образования Института развития образования Пермского края. <p>В 2014-2015 учебном году осуществлялись разработка и апробация направления подготовки по программе дуального образования – «Проектирование, изготовление и монтаж металлических конструкций» в рамках специальности 08.02.01 (270802) «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на базе социального партнерства с ООО «Краснокамский ремонтно-механический завод».</p> <p>ПРОДУКТ 1: создано базовое методическое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями работодателя и принципами дуального профессионального образования</p> <p>По заявке КРМЗ обучение (на базе ПСК и КРМЗ) предусматривает приобретение следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирование каркаса здания с применением металлических конструкций -выполнение расчетов металлических конструкций с применением компьютерных программ -выполнение чертежей конструкций и узловых соединений с применением информационных технологий - 3D-конструирование узлов и деталей -контроль качества выполняемых монтажных работ. <p>Для реализации обозначенных компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и утвержден график учебного процесса на 2014-2015 год 2. Скорректирована и утверждена под требования бизнеса основная
---	---

профессиональная образовательная программа

3. Скорректированы и утверждены программы практик в составе профессиональных модулей.

В рамках вариативной части ФГОС в составе профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» выделены:

-междисциплинарный курс «Особенности проектирования и возведения зданий и сооружений» в объеме 465 час (практическая составляющая – 243 час. на базе ПСК) с привлечением наставника.

-междисциплинарный курс «Разработка архитектурно-конструктивных чертежей гражданского (промышленного) здания» в объеме 108 час(практическая составляющая –108 час) с привлечением наставника на базе конструкторского бюро КРМЗ.

В составе ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» предусмотрена концентрированная производственная практика на базе КРМЗ, или с привлечением специалиста КРМЗ в объеме 216 час.

Программа ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана для рабочей профессии «Монтажник по монтажу металлических и железобетонных конструкций» и содержит 90 час. подготовки на базе ПСК (под руководством наставника) и 216 час на базе КРМЗ, или с привлечением специалиста КРМЗ в объеме 216 час.(концентрированная практика).

Программа преддипломной практики предусматривает работу и сбор материала для выпускной квалификационной работы по заказу работодателя – ООО «КРМЗ» (реальное проектирование).

Администрацией ООО «КРМЗ» предложены и организованы курсы:

-«Повышение производительности труда с использованием принципов «кайдзен» на производстве».

- «Система менеджмента качества ISO 9001»

- «Охрана труда на производстве» и «5S .Бережливое производство»

Экспертно-методическое сопровождение деятельности осуществляется отделом профессионального образования Института развития образования Пермского края.

ПРОДУКТ 2 : внедрена одна из ступеней модели профессионального самоопределения

Цель - заинтересовать студентов в получении инженерной специальности, позволяющей реализовать себя в области проектирования, строительства и обследования зданий, а следовательно, быть востребованными и конкурентоспособными на современном рынке труда. Для соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом выполнение практического задания по проектированию проведено под руководством проектировщика ООО «Профпроект» (организации-партнера ООО «КРМЗ»).

По итогам профориентационной работы, выполнения практической составляющей курса для дальнейшего сотрудничества с КРМЗ и подписания трехсторонних соглашений ученик-бизнес- образовательная организация определены 8 студентов.

ПРОДУКТ 3 : реализовано сетевое взаимодействие в рамках деятельности профессиональных образовательных организаций.

Для обеспечения приобретения начальных профессиональных навыков в соответствии с компетенциями, согласованными с работодателем для студентов – участников ФИП была организована практика по сварочным работам на базе ГБОУ СПО «Пермский политехнический колледж им. Н.Г.Славянова».

При реализации программы выявлены следующие проблемы:

-сложность организации рассредоточенной практики в связи со спецификой профессии, также с тем, что студенты-участники ФИП учатся в разных группах;

-удаленное расположение предприятия – участника проекта;

-невозможность предприятия одновременно предоставить необходимое количество

	<p>рабочих мест и наставника для сопровождения практики студентов в связи с большой занятостью собственного персонала.</p> <p>Работа над проектом открыла возможность для развития обучения по направлению подготовки специалистов для ведения проектной архитектурно-дизайнерской деятельности на основе социального партнерства с ООО «АРХИГРУП».</p> <p>Направление подготовки по программе дуального образования – «Проектирование, макетирование и промышленный дизайн» в рамках специальности 07.02.01 (270101) «Архитектура».</p> <p>По заявке ООО «АРХИГРУП» обучение на базе макетной мастерской ПСК предусматривает приобретение следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие стилистики жилых, общественных и промышленных зданий; - изготовление архитектурных макетов; - создание, обработка, редактирование изображений и в целом проектов; - деятельность в промышленном дизайне. <p>ООО «АРХИГРУП» подготовлены методики обучения профессиональным программам Archicad, Artlantis Studio, Adobe Photoshop. Данные учебные курсы, включающие вводный, базовый и профессиональный разделы, необходимы для студентов архитектурно-строительной сферы деятельности в дальнейшем для повышения качества проектов и профессиональных навыков. В ходе прохождения курса студенты получают знания по 3D-моделированию, фотореалистичной визуализации, проектированию сложных по своей форме объектов с конструктивным представлением и пониманием в пространстве, правильного оформления чертежей.</p> <p>Каждое из обозначенных направлений («Проектирование, изготовление и монтаж металлических конструкций» и «Проектирование, макетирование и промышленный дизайн») может развиваться как самостоятельное, тогда как имеют множество точек пересечения друг с другом, что позволит решать новые задачи, реализовывать социальное взаимодействие на качественно новом уровне.</p>
<p>Описание текущей актуальности продуктов</p>	<p>Актуальность и перспективность данного направления подтверждается необходимостью развития российской школы проектирования, формирования инициативного, творческого готового обучаться специалиста, способного реализовать новшества, находить нестандартные решения.</p> <p>Социальное партнерство ООО «КРМЗ» и ООО «АРХИГРУП» позволит реализовать сквозное реальное проектирование включая всю его стадийность. Таким образом, по ходу реализации проекта участники смогут осмыслить целостность образовательного процесса, его социальную составляющую, свою значимость как субъекта собственной деятельности и собственного образования. Такое сотрудничество позволит создать механизмы комплексной оценки академических достижений, компетенций и способностей обучающихся.</p> <p>Включение в программу знакомства с принципами менеджмента качества, философии «кайдзен» и бережливого производства отвечает требованиям государственных приоритетов в сфере экономики. Несмотря на возможную нестабильность социальной ситуации в регионе, нормативной базы, финансовых и других потерях, необходимо постоянное стремление к совершенствованию, воплощенное в конкретные формы, методы и технологии. Это способствует развитию и достижению успеха как в профессиональной, так и в личной жизни.</p> <p>Совместная работа над продуктами имеет конечной целью формирование активной самостоятельной личности учащегося, способного планировать, действовать, анализировать, что является актуальным для системы образования в целом.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки</p>	<p>В ходе реализации проекта мониторинг осуществляется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения процесса принятия решения; - обеспечения обратной связи в отношении удач и неудач предложенной программы; - установления соответствия выполняемой работы имеющейся нормативно-правовой базе и принятым обязательствам по срокам реализации. <p>Анализ результатов мониторинга проводится по качественным и количественным показателям.</p>

	<p>На этапе формирования группы студентов для участия в проекте их активность была достаточно высока, и набранная группа по численности в 4 раза превосходила желаемое количество. В ходе изучения образовательной программы «Строительные конструкции» профессионального цикла, являющейся базой для приобретения обозначенных работодателем компетенций, а также прохождения практики по приобретению первичных профессиональных навыков, учащиеся по разному позиционировали себя в образовательном процессе. Их активность снизилась, в ФИП остались студенты, для которых сам процесс проектирования является интересным, но с конечным результатом проектирования в рамках образовательной организации они себя не соотносят. Несмотря на сформулированный качественный заказ работодателя к квалификациям выпускников, разработанное учебно-методическое обеспечение, наставничество со стороны ООО «Профпроект», мотивация обучающихся недостаточно высока, так как не удалось перенести большую часть практического обучения на базу ООО «КРМЗ» ввиду обозначенных выше проблем (см. полученные результаты). К тому же, в силу возрастных особенностей обучающиеся еще не обладают способностью анализировать перспективу, оценивать смену содержательных позиций. Задача инновационной работы в этом направлении – изменить отношение участников к содержанию образования.</p> <p>Для повышения мотивации необходимо привлечь студентов к реальной проектной деятельности в рамках учебного процесса, сделать востребованным конечный результат проектирования.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год</p>	<p>В виду обозначенных трудностей с переносом практики на базу ООО «КРМЗ» в 2015-2016 гг. планируется развитие проектной мастерской на базе колледжа с привлечением работодателя как заказчика проектной документации и наставника при осуществлении процесса проектирования.</p> <p>Прорабатывается модель совместной работы направлений «Проектирование, изготовление и монтаж металлических конструкций» и «Проектирование, макетирование и промышленный дизайн», где студентами-участниками ФИП специальности «Архитектура» разрабатываются архитектурно-планировочные решения, а на их базе студентами-участниками ФИП специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» выполняется расчетно-конструктивная, технологическая и экономическая части проекта.</p> <p>В этом направлении уже есть реальные шаги. В 2014-2015 гг. при совместном руководстве преподавателя И.А.Петровой и директора ООО «АРХИГРУП» М.А.Антипина студенткой специальности «Архитектура» Е.Плющ выполнена работа по разработке реального проекта учебных мастерских и многофункционального выставочного павильона на территории колледжа.</p> <p>В 2015-2016 гг. студентам-участникам ФИП будет предложена разработка последующих комплектов проектно-конструкторской документации.</p> <p>Интересным и перспективным проектом рассматривается работа с наиболее талантливыми студентами в рамках развития бренда «Пермская школа архитектуры».</p> <p>Обучение планируется на базе макетной мастерской ПСК и предусматривает приобретение следующих компетенций в рамках развития проекта «Пермская школа архитектуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие стилистики жилых, общественных и промышленных зданий; - изготовление архитектурных макетов; - создание, обработка, редактирование изображений, рендеров и в целом проектов; - деятельность в промышленном дизайне. <p>Для реализации обозначенных компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подписано соглашения о сотрудничестве по разработке и внедрению дуальной модели профобразования 2. Скорректирована под требования бизнеса основная профессиональная образовательная программа 3. Скорректированы программы практик в составе профессиональных модулей. <p>В составе профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» распределены тематика практических работ и состав</p>

курсового проектирования с целью подключения студентов – участников ФИП к реальному проектированию. Предусмотрены концентрированная учебная и производственная практики на базе ООО «АРХИГРУП».

Программа преддипломной практики предусматривает работу и сбор материала для выпускной квалификационной работы по заказу работодателя – ООО «АРХИГРУП» (реальное проектирование).

Финансовые вложения ООО «АРХИГРУП»:

-подготовлено сопровождение методик обучения профессиональным программам Archicad, Artlantis Studio, Adobe Photoshop.

-отремонтированы и оснащены необходимым оборудованием помещения макетных мастерских, созданы условия для работы творчески мыслящих людей и эффективной реализации проекта «Пермская школа архитектуры»;

-организована работа Печати АрхИГРАФ. Оборудование позволяет производить широкоформатную печать курсовых и дипломных проектов, брошюровку пояснительных записок. Печатня осуществляет квалифицированную помощь студентам в допечатной подготовке и работе с графическими программами.

Естественным вложением в проект «Пермская школа архитектуры» является направление «Краеведение», которое подразумевает привлечение внимания к памятникам архитектуры края, способствует развитию местного туризма. В поле зрения попадут памятники архитектуры г. Перми, отмеченные краевыми проектами «Зеленая линия» и «Красная линия», а так же памятники архитектуры других городов края. Работа над проектом позволяет студентам глубже изучить историю архитектуры края, научиться быстрее и производительнее работать в графических программах.

Развитие проекта «Пермская школа архитектуры» позволит сформировать рабочие места в производственном кластере, существенно повысит статус Пермского строительного колледжа, позволит позиционировать Пермский край на мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Такое инновационное направление, как промышленный дизайн, можно рассматривать как направление в учении, которое, возможно, станет необходимой составляющей ФГОС.

1. Продукты

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
1	формирование и организация работы структур по независимой оценке качества подготовки специалистов	<p>Независимая система оценки качества должна опираться на открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций, на развитие механизмов обратной связи. Необходимо обеспечить индивидуализацию оценки, учет многообразия образовательных результатов, предусмотреть проблемы адекватного использования информации для принятия управленческих решений. Для этого необходимы новые подходы к исследованиям и аналитике.</p> <p>Для формирования системы оценки качества образования и информационной открытости в 2014-2015 гг. реализованы следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о деятельности образовательной организации (организация и сопровождение работы сайта колледжа) - введение на уровне образовательных организаций процедур внутренней оценки для управления качеством образования (Подготовка системы менеджмента качества Пермского строительного колледжа к сертификации на соответствие стандарту ISO 9001); - внутренний мониторинг качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих, включая исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий студентов и

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
		<p>выпускников ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях; - развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений. (Пермский строительный колледж определен специализированным центром компетенций "Каменщик", "Плиточник" движения "WorldSkills Russia" в Пермском крае.Три преподавателя ПСК стали экспертами WorldSkills , один преподаватель – экспертом ОПОП СПО с использованием элементов дуального обучения). - внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательной организации с участием работодателей (Наряду с традиционными для колледжа формами взаимодействия с работодателями, 13-14 марта 2015 г. проектировщик ООО «Профпроект» Скрынник Е.Д. была председателем жюри Краевой олимпиады по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Директор ООО «АРХИГРУП» Антипин М.А. является членом ГЭК при защите ВКР по специальности «Архитектура»); -систематический мониторинг реализации проекта Пермской торгово-промышленной палатой, отделом профессионального образования Института развития образования Пермского края, Министерством образования и науки Пермского края.
2	Создание методического обеспечения взаимодействия региональной системы среднего профессионального образования и предприятий-работодателей в сфере подготовки кадров по дуальной системе	<p>Отделом профессионального образования Института развития образования Пермского края организовано взаимодействие по вопросам методической поддержки участников проекта, таким образом, методическая работа в целом над проектом централизована.</p> <p>Базовое учебно- методическое обеспечение ОПОП (ППСЗ), сформированное на основе вариативной части ФГОС , может быть скорректировано под конкретный вид профессиональной деятельности, актуальный для работодателя. Принятое к реализации направление «Проектирование, изготовление и монтаж металлических конструкций» имеет большие перспективы в связи со строительством уникальных зданий и сооружений, универсальных комплексов, малых архитектурных форм. Таким образом, у выпускников, обладающих предложенным спектром компетенций, не должно возникнуть проблем с трудоустройством.</p> <p>Возможные риски и ограничения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ограничением для использования продукта может быть устаревшая материально-техническая база. Реализация продукта сопровождается работой с современным программным обеспечением (системы автоматизированного расчета и конструирования). Параметры имеющихся в профессиональной образовательной организации компьютеров могут быть недостаточными для установки необходимого программного обеспечения. При этом финансовая поддержка профессиональной образовательной организации со стороны социальных партнеров не всегда возможна по объективным причинам. -Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций предусматривает повышение квалификации по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий (на базе Отдела профессионального образования Института развития образования Пермского края, факультете дополнительного образования профессиональных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, по графика) и стажировку на предприятии. Первое осуществляется при финансовой

Задача/Неделя	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	
Разработка и внедрение механизма независимой оценки качества образования																											

Период с 14.03.2016 по 05.09.2016

Задача/Неделя	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134		
Апробация модели социального партнерства в рамках деятельности методического центра развития региональной модели дуального образования (этап реализации проекта)																											
Формирование методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями работодателя и принципами дуального профессионального образования																											
Реализация мероприятий по повышению квалификации производственных и педагогических работников																											
Внедрение модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения																											
Определение и модернизация материально-технической базы для реализации проекта																											
Мониторинг теоретического и практического обучения с участием экспертов от работодателя																											
осуществление квалифицированной поддержки методических служб образовательных организаций региона – участников пилотного проекта																											
осуществление содействия представителям организаций бизнеса – участникам проекта в вопросах адаптации образовательных стандартов под свои цели и задачи																											
Организация взаимодействия по вопросам методической поддержки проекта со стороны ФИРО, МОН Пермского края, ПТПП, бизнеса																											
Разработка и внедрение механизма независимой оценки качества образования																											

Период с 14.09.2015 по 14.03.2016

Задача/Неделя	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	
анализ, обобщение и систематизация результатов проекта																											

Период с 14.03.2016 по 05.09.2016

Задача/Неделя	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134		
анализ, обобщение и систематизация результатов проекта																											

3. Достигнутые результаты

Результат	Достигнут/Не достигнут
Создание центра взаимодействия бизнеса и профессиональных образовательных организаций. Формирование нормативно-правового обеспечения инновационного проекта (подготовительный этап)	
отработка механизма сетевого взаимодействия	Достигнут
институционализация участия работодателей в процессах заказа, осуществления образовательной деятельности и оценки полученного результата.	Достигнут
Создание центра взаимодействия предприятий и системы профессионального образования	Достигнут
Апробация модели социального партнерства в рамках деятельности методического центра развития региональной модели дуального образования (этап реализации проекта)	
развитие ресурсного и кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций, совершенствование их материально-технической и учебно-методической базы на базе социального партнерства	Достигнут
Создание комплексного методического обеспечения взаимодействия региональной системы среднего профессионального образования и предприятий-работодателей в сфере подготовки кадров по дуальной системе	Достигнут
анализ, обобщение и систематизация результатов проекта	
создание новых ФГОС	Не достигнут

4. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут/Не достигнут
Создание центра взаимодействия бизнеса и профессиональных образовательных организаций. Формирование нормативно-правового обеспечения инновационного проекта (подготовительный этап)	
КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ	Достигнут
формирование институциональных условий и механизмов, обеспечивающих гибкое реагирование на изменения в сфере труда	Достигнут
Организация взаимодействия по вопросам методической поддержки со стороны участников проекта	Достигнут
Апробация модели социального партнерства в рамках деятельности методического центра развития региональной модели дуального образования (этап реализации проекта)	
Повышение мотивации обучающихся	Не достигнут
перенесение большей части практического обучения на базу предприятий	Не достигнут
правильно сформулированный качественный заказ работодателей к квалификациям выпускников	Достигнут
модернизация материальной, учебно-методической базы образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Достигнут
централизована методическая работа над проектом	Достигнут

Эффект	Достигнут/Не достигнут
анализ, обобщение и систематизация результатов проекта	
разработка, апробация и внедрение инновационных моделей профессионального образования	Достигнут

Кейсы сетевых событий

1. Определение участников проекта. Определение функционала и механизмов взаимодействия участников проекта.
2. Модернизация и формирование ОПОП специальности 270802 в соответствии с требованиями КРМЗ и принципами дуального образования.
3. Создание центра взаимодействия предприятий и системы профессионального образования. Организация взаимодействия по вопросам методической поддержки со стороны ФИРО, Пермской торгово-промышленной палаты, Министерства образования и науки Пермского края, Отдела профессионального образования Института развития образования Пермского края.
4. Внедрение модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
5. Отработка механизма сетевого взаимодействия.